



“Cada persona puede reconocer su propia riqueza interior y desarrollarla en su proceso educativo. Teresa de Jesús y Enrique de Ossó son maestros en el camino del crecimiento personal y por ello la escuela teresiana se compromete en la educación de la interioridad para favorecer el desarrollo de las capacidades que ayuden a vivir en profundidad y a generar un sistema de creencias personales que den sentido a la propia existencia. Queremos que la interioridad, la inteligencia espiritual y la experiencia religiosa sean signo de identidad de nuestra forma de educar y aprender”. Proyecto Educativo Institucional

El proyecto "Aulas-sin-estrés" acompaña y da consistencia a un trabajo previo que se ha ido haciendo como centro y a nuestro modo de entender la interioridad. Nace de la escucha intencionada y de una sensibilidad "trabajada".

No es un proyecto al uso y está en proceso de consolidación.

El proyecto de "Aulas sin estrés" nace de una reflexión conjunta a partir de una experiencia común: caímos en la cuenta de que estábamos situando la Diversidad en un compartimento estanco y no como la situación natural de todo grupo humano, que es siempre diverso y distinto.

Decidimos darle la vuelta al concepto y empezar a pensarla como el estado normal en el que intervenimos y nos movemos: quisimos que, como dice nuestro Proyecto Educativo Institucional, nuestro colegio fuera inclusivo, que el clima del colegio fuera el más adecuado y que todos los alumnos se sintieran efectivamente atendidos y acompañados por nosotros.



Desde el convencimiento de que tenemos una tarea preciosa entre manos, la vida de nuestros alumnos, nos comprometimos a buscar todo lo que favorezca que este colegio sea su casa y siendo más felices, puedan aprender mejor.

El proyecto nace, por tanto, de una clara vocación compartida y alimentada por los educadores y de la capacidad de reconocer la posibilidad en aquello que aparentemente se presenta como adversidad.

A partir de ahí, diseñamos una batería de acciones muy distintas unificadoras, desde diferentes ámbitos.

Algunas acciones que contempla son:

Ámbito pedagógico:

1 –Metodología/ organización:

- a. Dedicar un tiempo específico en cada área para reflexionar sobre lo aprendido.
- b. Añadir en las unidades de programación las actividades de ampliación concretas.
- c. Elegir alumnos-guía por trimestre
- d. Realizar en cada área al menos un trabajo cooperativo al trimestre por área
- e. Consensuar los agrupamientos para el trabajo cooperativo en cada trimestre.
- f. Organizar la disposición de las aulas dinámicamente en función de las características del alumnado y de la actividad que se vaya a llevar a cabo.
- g. Ampliar los instrumentos de evaluación, más acordes con metodologías activas (portfolio, rúbricas, estándares de aprendizaje...)
- h. Normalizar que el 100% de los apoyos se den dentro del aula

2 -Pruebas:

- a. Para algunos alumnos que no superan las pruebas, proponer que trabajen en casa las mismas actividades de la prueba (Como incentivo, que esto les sirva como orientación o para subir nota)
- b. Poner pruebas de evaluación diversa y adaptada a cada alumno en momentos concretos que ayudan a superar objetivos de asignaturas pendientes.
- c. Pasar una hoja de autorreflexión sobre resultados de exámenes no esperados

d. Corregir todas las actividades y exámenes en un color distinto del rojo (que es un color sancionador)

3- Comunicación

a. Una vez al mes tener una reunión de coordinación con la profesora de NEAE y revisar las medidas establecidas con la orientadora trimestralmente



b. Garantizar la comunicación fluida entre profesores/tutores acerca de los alumnos.

c. Revisar las características de cada grupo (medidas ordinarias, específicas...) a principio de curso

d. Enviar mensajes a las familias de refuerzo positivo en plataforma de forma asidua.

e. Poner la fecha de entrega de trabajos en Plataforma.

g. Reflexionar colegiadamente sobre los suspensos cuando el índice es alto en una clase o área.

·Ámbito Orientación/Tutorías:

1. Sustituir el cuaderno de incidencias de cada clase por un DIARIO DE AULA, compartido con el alumnado.

2. Evaluar con los alumnos de cada curso el Plan de Acción tutorial

3. Llevar un registro de las tutorías individualizadas con los alumnos, de modo que se tenga un encuentro con cada uno al menos una vez en el curso.

4. Fomentar un mayor contacto de la orientadora con todos los grupos de Secundaria, responsabilizándose de una sesión de formación al trimestre.

·Ámbito Convivencia:

1. Dedicar un rato diario a la adquisición de técnicas de relajación y mindfulness.
2. Introducir nuevas estrategias de mediación acordes con nuestro estilo educativo (conflictos-sin-estrés)
3. Re-decorar las aulas contando con la opinión de los alumnos, de forma que sean más acogedoras para ellos (pintar algunas paredes de colores vivos, crear rincones...)
4. Crear una cartelera en la clave de KEEP CALM AND... con colaboración de los alumnos



Más allá de las evidencias que nos muestran la viabilidad y oportunidad del proyecto, valoramos que a nosotros, los docentes, nos mantiene despiertos, con la mirada puesta en nuestros alumnos; nos lleva a cuestionarnos constantemente y buscar siempre lo que más favorezca su desarrollo integral.